
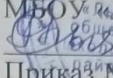


04-03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Львовская средняя общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 30.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МБОУ «Львовская СОШ»  Москальченко Н.И.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Львовская СОШ»  Сыроватская Р.Н. Приказ № 258-ОД от 30.08.2023 года
--	--	---

**Рабочая программа  
курса «Мозговёртки»**

**Возраст обучающихся: (10-11 лет)**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель рабочей программы:**  
Яровенко Виктория Алексеевна,  
учитель МБОУ «Львовская СОШ»

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» для учащихся 4-х классов составлена на основе авторской программы «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.- Белгород: Константа, 2014 и авторской книги Любви Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки». Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс включает одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к самообразованию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - составить план и последовательность действий.
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действи- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

#### Коммуникативные :

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

#### Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение

применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Содержание курса (4 класс)**

#### **1.Разлибуки или однобуквые отличники**

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

#### **2. Логогрифы**

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

#### **3.Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

#### **4. Шарады**

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

#### **5. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

#### **6. Омонимы**

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

#### **7. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

#### **8. Ребусы**

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

#### **9. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

### **10. Омографы**

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

### **11. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **12. Приставки - фокусницы**

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **13. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

### **14. Анаграммы**

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **15. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

### **16. Знакомые новички**

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **17. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

### **18. Акrostих**

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

#### **19. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

#### **20. Впихуны**

Знакомство с впихунами. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

#### **21. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

#### **22. Загадки**

Знакомство с загадками. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

#### **23. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

#### **24. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

#### **25. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

#### **26. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

#### **27. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

#### **28. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

#### **29. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

### **30. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

### **31. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

### **32. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **33. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

### **34. Гимнастика для ума**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

## **Формы подведения итогов реализации курса**

К концу обучения в начальной школе у ученика есть возможность научиться:

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Игры, беседы, тесты, анкетирование, круглые столы, конкурсы, выпуск газет, решение ситуационных задач, составление информационных заметок, викторины.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной авторской программой или	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
1.	Разлибуки или однбукввые отличники	1	1
2.	Логогрифы	1	1
3.	Гимнастика для ума	22	22
4.	Шарады	1	1
5	Омонимы	1	1
6	Ребусы	1	1
7	Омографы	1	1
8	Приставки - фокусницы	1	1
9	Анаграммы	1	1
10	Знакомые новички	1	1
11	Акrostих	1	1
12	Впихуны	1	1
13	Загадки	1	1
	Итого:	34	34



№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения
1.	Разлибуки или однобуквые отличники	1	знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками, упражнения в создании разлибук	06.09
2.	Логогрифы	1	знакомство с логогрифами, упражнения в создании логогрифов	13.09
3	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, упражнения в создании логогрифов и разлибук	20.09
4	Шарады	1	знакомство с шарадами, упражнения в создании шарад	27.09
5	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, упражнения в создании шарад	04.10
6	Омонимы	1	знакомство с омонимами, упражнения в создании омонимов, упражнения в разгадывании разлибук	11.10
7	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, упражнения в создании омонимов	18.10
8	Ребусы	1	знакомство с ребусами, упражнения в разгадывании ребусов, упражнения в разгадывании разлибук	25.10
9	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов	08.11
10	Омографы	1	знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов	15.11
11	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов,	22.11

			упражнения в создании логогрифов	
12	ФОК Приставки - фокусницы	1	знакомство с приставками-фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук, упражнения в создании приставок-фокусников	29.11
13	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов	06.12
14	Анаграммы. Рубежный контроль.	1	знакомство с анаграммами, упражнения в создании анаграмм, упражнения в разгадывании разлибук	13.12
15	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков	20.12
16	Знакомые новички	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм, упражнения в создании анаграмм	27.12
17	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков	10.01
18	Акrostих	1	знакомство с акrostихом, упражнения в создании акrostихов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов	17.01
19	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акrostихов	24.01
20	Впихуны	1	знакомство с впихунами, упражнения в разгадывании впихунов и разлибук	31.01

21	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук	07.02
22	Загадки	1	знакомство с загадками, упражнения в разгадывании загадок и разлибук	14.02
23	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов	21.02
24	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов	28.02
25	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок	06.03
26	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок	13.03
27	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок	20.03
28	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов	03.04
29	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов	10.04
30	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков,	17.04

			упражнения в создании омонимов	
31	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов	24.04
32	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок	08.05
33	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании разлибук	15.05
34	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акростиха	22.05

## Список литературы

1. Авторская программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2011 г.